

**Киселев Г.Д.**

*УНК “ІПСА” НТУУ “КПІ”*

## **Учебный портал виртуального университета**

Технологии дистанционного обучения должны соответствовать существующей в мире архитектуре образовательной системы, которая отображена в стандарте IEEE P1484.1 [1]. В этой архитектуре присутствуют студенты, преподаватели, учебные материалы, средства доставки учебных материалов студенту, средства мониторинга результатов учебы, средства накопления и хранения данных о студентах. Роли участников учебного процесса поддерживаются соответствующими информационными потоками [2]. Преподаватель определяет набор учебных материалов, доступных студенту на основе накопленных данных о результатах контроля знаний и соответствующего учебного плана. Выбранные учебные материалы передаются студенту с помощью средств доставки. С помощью средств тестирования выполняется контроль знаний и накапливаются данные об успеваемости студента. В процессе учебы студент обязательно общается с преподавателем. Учебный портал должен предоставить всем участникам учебного процесса универсальный интерфейс для входа в учебное пространство так называемого “виртуального” университета. Основой учебного портала является система управления обучением LMS (Learning Management System). Учебный портал предоставляет следующие возможности [3]:

- Обеспечивает вход в учебное пространство виртуального университета всем участникам учебного процесса, открывая для каждого из них соответствующее рабочее место.
- Позволяет накапливать нормативную и учебную документацию.
- Обеспечивает доступ к нормативной и учебной документации.
- Обеспечивает доступ участникам учебного процесса к информации об успешности обучения.
- Строит процесс обучения в соответствии с учебными планами специальностей.
- Поддерживает доступ к средствам проведения видео-лекций (вебинаров).

Учебный процесс в виртуальном университете разбивается на четыре этапа. На первом этапе, выполняется регистрация участников учебного процесса: преподавателей, авторов учебных материалов, студентов, координаторов учебного процесса. На втором этапе студенты объединяются в группы по выбранным специальностям, за каждой группой закрепляются преподаватели-консультанты по дисциплинам учебного плана. На третьем этапе студенты учатся, используя средства доступа к учебным материалам и вебинарам, средства тестирования и средства дистанционного общения с преподавателями-консультантами. На четвертом этапе координаторы учебного процесса анализируют данные о ходе и успешности обучения и готовят представления о возможности выдачи студенту соответствующего диплома (сертификата) [4].

### **Литература**

1. Summary of IEEE P1484 Learning Technology Standards Committee (LTSC) – [http://www.learnativity.com/ltsc\\_groups.html](http://www.learnativity.com/ltsc_groups.html).
2. Кисельов Г.Д.. Потоки робіт в розподіленій інформаційній системі дистанційного навчання. – Матеріали ІХ Міжнародної конференції “Системний аналіз та інформаційні технології”, Київ, 2007. – с. 153.
3. Г.Д. Кисельов. Навчальне середовище для дистанційного навчання – Електроніка та зв’язок, №13, 2001. – С. 85–87.
4. Киселев Г.Д., Романов В.В. Маркетинг комп’ютерної мережі дистанційного навчання. – Матеріали конференції “Системний аналіз та інформаційні технології”, Київ, 2008. – с. 285.